

2019 下半年全国教师资格统考

初中《地理学科知识与教学能力》 答案

一、单项选择题

- 【答案】C。解析：图中等高距为 5 米，东南角地势最低，海拔为 20 到 25 米之间；东北角地势最高，海拔为 80 到 85 米之间，故两地的相对高度为 55 到 65 米之间，但不会是 55 米或 65 米，故 C 项正确。
- 【答案】C。解析：图中③附近河段等高线密集，表明该处坡度大，河水流速快。故选 C。
- 【答案】B。解析：图中有两处适合建水库，一处是 30 米等高线所形成的口袋形地形，但该处设计的坝高达不到 13 米，故应选另一处。另一处为 50 米等高线所形成的口袋形地形，此处建坝坝顶海拔可为 55 米，坝底海拔可在 40~45 米，坝高在 10~15 米，符合要求。对照比例尺，55 米等高线距离最近处约为 40 米，B 项正确。
- 【答案】B。解析：太阳能红绿灯是利用太阳辐射能作为能量来源，邯郸位于北回归线以北，为充分获得太阳光照，太阳能红绿灯上的太阳能光板要面向太阳，即要朝向南方。图中为李某在乘车时等红绿灯拍的照片，此时李某正对着太阳能光板，说明李某来自南方，而李某车辆正在向北方行驶，故 B 正确。
- 【答案】D。解析：太阳能板与地面的夹角与邯郸的正午太阳高度互余，因此该太阳能板一年中调整的范围与邯郸一年中正午太阳高度的变化范围相同。邯郸位于北回归线以北，太阳直射北回归线时，正午太阳高度角大，太阳能光板与地面夹角小；当太阳直射南回归线时，正午太阳高度角小，太阳能光板与地面夹角大；该太阳能板调整角度范围与邯郸夏至日和冬至日时正午太阳高度变化的范围相同，即夹角的调整范围就是南北回归线之间的范围，即为 $46^{\circ} 52'$ ，D 正确。
- 【答案】C。解析：当太阳能板与水平面夹角最小时，即此时为北半球的夏至日。开普敦位于南半球的地中海气候区，此时南半球为冬季，即温和多雨，C 正确。黄河出现凌汛的季节是春季融冰时期和冬季结冰时期，故 A 错。我国东北主要种植春小麦，即春播秋收，故 B 错。9 月摸底考试与题意中的夏至日不符，故排除 D。
- 【答案】A。解析：根据 A 处岩层向上弯曲，判断该地为背斜，选 A 项。
- 【答案】B。解析：河流的流向与等高线的弯曲方向相反，左图判断河流有南向北，结合右图河床，左侧堆积，右侧侵蚀，说明受向右的地转偏向力，为北半球，故选 B 项。
- 【答案】D。解析：A 地处于 30° 到 40° 之间，大陆西岸，为地中海气候，水位最高是应为当地的雨季，即为北半球冬季，我国东南沿海台风多在夏秋季节活动，A 错；华北地区小麦收割多在夏季，B 错；此时为冬季，地球公转到近日点附近，不一定为近日点，C 错；冬季，北方寒冷干燥，D 正确。
- 【答案】B。解析：比较图中 1、7 月气温曲线相对位置可知，1 月均温高于 7 月均温，说明该大陆位于南半球，故排除选项 D；在大陆西部距海岸 200km 左右的位置，全年气温比同纬度其它地区低，说明这里的海拔高，图中显示由山麓到山顶的温差大约 20°C ，该大陆西部有海拔 3000 米以上的高大山

脉；根据各大洲的地形特点可知，南半球西部有高大山脉的大陆只有南美大陆，故选项 B 正确。

11.【答案】D。解析：图示区域位于 34° S 纬线大陆附近；结合图形可知山脉西侧 5~10 月降水量多，即冬季降水多，应该为地中海气候，是由于来自太平洋的西风带带来丰沛水汽形成的；山脉东侧 11~4 月降水量较多，即夏季降水多，属于亚热带季风性湿润气候，是由于来自大西洋的湿润气流造成的；纬度位置主要影响气温，与降水量关系不大；地形、洋流对降水影响较小，所以造成该大陆东、西两岸降水季节分配差异的主要因素是大气环流，故选项 D 正确。

12.【答案】C。解析：②位于地中海沿岸，为地中海气候，该气候下的典型植被是亚热带常绿硬叶林。

13.【答案】D。解析：①-②-③植被的变化主要是纬度变化，受热量的影响；③-④-⑤植被的变化主要是水分条件的影响；高山植物的垂直变化是山地垂直地带性的表现；⑤处深居大陆内部，气候干旱，降水稀少，植被种类贫乏，结构简单，生态系统脆弱。

14.【答案】B。解析：读图，根据图例，①地区水资源总量少，人口多，耕地面积广，缺水问题严重，匹配较差。②地区水资源丰富，人口多，耕地较少，经济水平高，资源匹配较好。③地区，和项资源都较少，匹配适合。④地区水资源丰富，人口少，耕地少，经济水平低，匹配较差。B 对。

15.【答案】D。解析：结合前面分析，①地区水资源总量少，人口多，耕地面积广，缺水问题严重，匹配较差。①代表北方地区。②地区水资源丰富，人口多，耕地较少，经济水平高，资源匹配较好。②代表南方区。③地区，各项资源都较少，资源匹配适合。应是西北区。④地区水资源丰富，人口少，耕地少，经济水平低，匹配较差。应是西南区。D 对。

16.【答案】B。解析：据图中曲线变化可知，2000~2020 年总抚养比先降后升，故 A 项错误；2020~2040 年总抚养比呈持续上升，故 B 项正确；2040~2060 年总抚养比先降后升，故 C 项错误；2060~2080 年总抚养比持续下降，故 D 项错误。

17.【答案】D。解析：2016 年 1 月 1 日起，我国全面放开二孩政策，20 年内青少儿抚养比波动下降，故 A 项错误；老年抚养比波动上升，故 B 项错误；总抚养比持续上升，会导致社会负担加重，故 D 项正确，C 项错误。

18.【答案】A。解析：读图，根据曲线的数值特点，确定各线的含义。该国城市数目和城市人口比重在 20 世纪 60 年代都呈降低趋势，最有可能是中国，自 1953 年以来，该国城市人口数量持续上升，A 对；60 年代城市数目减少是由于国家政策的影响，不是逆城市化现象，B 错；从 20 世纪 80 年代该国城市化才进入加速阶段，且我国城市化还在加速推进阶段，没有步入后期稳定阶段，C、D 错。

19.【答案】B。解析：该国城市数目和城市人口比重在 20 世纪 60 年代都呈降低趋势，最有可能是中国，20 世纪 50 年代末 60 年代初由于大跃进人民公社化左倾错误及自然灾害等原因导致国民经济比例失调，1960 年冬天开始调整国民经济，提出调整、巩固、充实、提高的八字方针，大量城镇人口重新返回农村。

20.【答案】D。解析：城市化对人文地理环境的影响是使信息更加发达，文化观念得到提升，其他三个选项都是对自然地理环境的影响。

21.【答案】D。解析：日本在中国设立工厂生产马桶盖，成品再返销日本，可见日本只把加工环节设在中国，主要是利用中国廉价的劳动力，廉价的土地，以降低产品的成本，提高销售的利润空间。

22. 【答案】C。解析：有这一现象说明我国优质的生产厂家成为其他国家的加工工厂，没有自己的品牌，或者由于同行之间的恶性竞争导致人们对产品质量丧失信心，因此中国的制造业应该加大科技的投入，提升产品的质量，加强自主创新，创立民族品牌。

23. 【答案】A。解析：水系按照一定岩层构造或沉积物性质等可以分为树枝状、格状及长方形水系；按照干支流相互配置关系或它们构成的几何形态可以划分为扇状水系、羽状水系、梳状水系和平行水系；按照水系流向相互关系又可划分为向心水系和辐射水系。因此 A 正确。

24. 【答案】D。解析：流水作用、重力作用、潜蚀和风蚀均为黄土地貌的外动力，而流水作用居首位。

25. 【答案】C。解析：有机胶体中最主要的成分是各种腐殖质，还有少量的木素、蛋白质、纤维素等。

二、简答题

26. 【参考答案】学习对生活有用的地理是当代地理教育的一个重要理念。学习生活有用的地理有利于学生对地理学科价值的正确认识，有利于学生在地理学习中不断增进对地理学科的爱好。具体的体现在

①有利于凸现地理学科的价值。突出“对生活有用的地理”的学习，能够让学生感觉“生活中处处有地理，地理知识就在我们的身边”，体现学以致用的理念。

②有利于提高地理学习的兴趣。五彩缤纷的生活景观，多种多样的社会生活现象与问题，会引起他们的好奇感和探究心理，从而激发他们学习地理的兴趣。

③有利于培养理论联系实际的学风。由于生活中的地理问题，学生看得到、摸得着。联系生活实际学习地理一方面学生容易接受，也能够运用地理原理解释生活现象与问题，另一方面，生活实例也可能对理论提出质疑与挑战。从而加强理论与实际的联系，形成理论联系实际的学风。

④有利于增强生活能力。学生缺乏生活技能，地理可以结合生活实际，进行有关地理技能的操练，有效地帮助学生应对生活中的困难，解决生活中的问题，增强生活能力，提高对未来生活的适应能力，更大程度地满足生存的需要。

“学习对生活有用的地理”的理念，给教学内容的分析组织以及教学设计提出了明确的指导性要求，必将对未来的基础地理教育产生积极而深刻的影响，在日常的教学工作中积极研究探索体现的途径，为学生的全面发展尽心尽力。

27. 【参考答案】



绘制我国三级阶梯的界线图在地理教学中的意义主要有以下几点：

①简单明了，重点突出。

我国的地形西高东低，呈阶梯状分布。但是这一重点较抽象繁杂，借助板图可以直观的看出我国的三级阶梯，并能够找出三级阶梯的分界线山脉。教师在讲课时信手在黑板上画出来的中国三级阶梯简图，则相对来说内容简单，分界山脉的名称标准清晰，重点突出，讲到哪里就画到哪里，学生一目了然。

②加强直观教学，激发学生学习的兴趣。

这部分的知识点主要为记忆的内容，理解内容较少，对于学生来说，相对较为枯燥，而在本部分的教学过程中运用黑板简图，可以边讲边画，还可以让学生根据教师的画法，自己进行练习。一方面有利于引导学生集中注意力，增加学生的学习兴趣；另一方面结合简图，重点突出，且较为形象，有利于学生记忆。

③激发学生的想象力，培养地理思维能力。

这幅简图可以清楚的将我国地形分为三个阶梯，三个阶梯的分界线清楚的标注在图上，使学生易于理解，并可以激发想象，从而达到培养地理思维能力的目的。

④板图可增加课堂的美感，树立教师的威信。

教师在课堂上边讲边画的熟练的绘画技巧和扎实的基本功，再加上不同地理事物颜色的协调和一些简单漂亮的板画点缀，同时配合优美的讲述使小小的讲台变成一个教师表现自己才华的舞台。一堂课下来教师的出色“表演”会給学生留下美好的印象。学生在这样的气氛中学习，简直是一种精神享受。教师的威信也不知不觉得在学生中树立起来。

三、材料分析题

28.【答案】(1) A地冬季降水大于800毫米，降水多；气温低，以降雪为主 A地位于西北季风（或偏北风）迎风坡，降水多，A地纬度更高，冬季气温接近0℃，以降雪为主。

(2) 不同点：信浓川春季的积雪洪水形成的洪涝更明显原因：信浓川流域冬春季节降雪量更大春季，随着气温回升，大量积雪融水汇入河流使水位快速上升而形成洪灾。

(3) 河流径流的季节变化更大修建水库，增大湖泊水补给比重扩大植树造林面积，增大地下水补给比重、平整梯田，可以增大湖泊水和地下水的补给比重，使河流季节变化减小

解析：（1）由图中等温线数值可知，A地冬季气温较B地低，在2℃以下，以降雪为主；由降水量柱状图可知该地降水大于800毫米，降水较多；主要由于A地位于西北季风，或偏北风的迎风坡，降水多；比较A、B两地纬度可知，A地纬度更高，冬季气温接近0℃，以降雪为主。

（2）由图可知，信浓川流域地处日本的西部地区，受冬季风影响大，冬春季节降雪量更大；春季，随着气温回升，大量积雪融水汇入河流使水位快速上升而形成洪灾；而利根川受夏季风影响大，洪涝灾害主要在夏季，所以信浓川春季的积雪洪水形成的洪涝更明显。

（3）结合上题分析及其B市降水柱状图可知，利根川位于东部气候区，夏季降水集中，降水量大，所以河流径流的季节变化更大。因而上游地区要修建水库，增大湖泊水补给比重，增强对洪水的调节力度；增加植树造林面积，增强涵养水源、保持水土的能力，增大地下水补给比重；平整梯田，可以增大湖泊水和地下水的补给比重，使河流季节变化减小。

29.【参考答案】（1）①李老师在授课过程中调动了学生的积极性，通过游戏活动进行天气预报的播报让学生变被动学习为主动学习，变机械记忆为理解记忆。

②同时在教学过程中让学生根据看到的天气符号发挥想象力，思考为什么每种天气用特定的符号这一措施拓展了学生的思维空间，丰富了学生的想象。

③通过游戏活动的方式寓学于嬉，增强课堂的灵活性，同时又加深了学生对知识掌握，这种教学方式形象、生动、直观、符合新课标中教学内容的多样性的原则。

④教师通过天气预报员的选秀活动在游戏活动中设置奖励机制，符合新课标中对学生行为评价的要求，这一措施也是对学生学习的一种激励。

（2）采用角色扮演法，将每一个学生扮演为不同的天气符号，让其在动画显示天气现象时，说出“自己”的特点，并在黑板上画出“自己”的样子。

通过角色扮演法可以调动每个学生的学习积极性，使每个学生都成为学习的主人，通过角色扮演可以加强学生教材内容的理解和掌握，促进学生的成长与发展。

30.【参考答案】（1）游戏活动教学法就是以游戏的形式将学生带入到创设的情境中，这是一种特殊的情景教学法。

①使用这种方法有助于营造轻松、愉快、融洽的教育教学氛围，使学生全身心地投入课堂教学中，提高学生的学习兴趣，还可以促进教学形式的多样化，升华素质教育思想。

②在游戏的氛围中培养学生的地理意识，让学生学会用地理的思维方式来思考，用地理的眼光来分析、看待事物及其发展规律，拓宽主动发展的道路，达到新课程要求的教学目标，提高地理课堂的有效性。

③这种教学法符合学生思维发展的特点和掌握知识的规律，促使具体感知与抽象思维相结合，减少掌握抽象概念的困难，它还能激发学生理解记忆并引起对学习问题探索的兴趣，增进学习的主动性和积极性。

（2）“我当小法官”

首先，这个游戏是帮助学生掌握中国因国土广阔导致东西、南北的景观差异而设计的游戏，利用多媒体辅助教学，引导学生通过观察图片，进行比较、分析、讨论，判断其真假。

其次，将游戏作为课堂教学的一部分，本身具有教学方法的新颖性，同时设计这个游戏有利于帮助

学生联系生活实际掌握地理现象。同时增加课堂的有趣性，鼓励学生注意身边的地理现象。

但是游戏本身仍然有一定的欠缺，假如能在比较东西、南北差异的时候，设计一条旅游线路，把线路上的景观差异有层次地展示出来，这样游戏就更能吸引学生的学习兴趣。如在3月份开学之前，小明坐飞机从哈尔滨去海南岛旅游，他从哈尔滨出发时，当地还是银装素裹的寒冬，但是他下飞机后看到的景象确是春耕大忙。这样设计能够更加的接近生活，让学生理解起来比较容易，同时也体现了学习对生活有用的地理的理念。

四、教学设计题

31.【参考答案】

(1) 三维目标:

知识与技能: 1.读图说出黄土高原的位置和范围;

2.了解黄土高原上黄土物质的“风成说”;

3.认识黄土高原的水土流失严重性。

过程与方法: 通过读图分析造成黄土高原水土流失严重的原因，并讨论由此导致的严重后果，进一步培养读图能力以及分析、归纳和整理知识的能力。

情感态度价值观: 培养正确的人地观念，认识到区域发展与生态环境保护的辩证关系。树立保护环境的良好意识。

重点难点:

【重点】1.黄土高原的位置和范围。

2.黄土高原水土流失的原因、危害。

3.黄土高原水土保持的措施。

【难点】黄土高原水土流失严重的原因和水土保持措施。

(2)【导入新课】

多媒体播放黄土高原的景观图片，并同时播放信天游《黄土高坡》作为背景音乐。听着信天游那高亢嘹亮的歌曲，仿佛将我们带到了黄土高原那片神秘而独特的区域，今天就让我们一起来学习世界最大的黄土堆积区——黄土高原。

【设计意图】通过创设情境，把学生带入到黄土高原独特的自然景观和浓郁的黄土风情中，激发学生的学习兴趣。

【讲授新课】

一、文明的摇篮

教师活动: 展示黄土高原在全国的位置图。请学生描述黄土高原的地表形态。让学生看图说出黄土高原的范围以及所跨的省区。

学生活动: 回答问题，并且读图分析黄土高原的范围

地表形态: 千沟万壑，支离破碎。

范围: 黄土高原东起太行山，西至乌鞘岭，北连内蒙古高原，南抵秦岭。所跨主要的省区有山西省、陕西省、甘肃省、宁夏回族自治区。

【设计意图】在图中明确黄土高原的位置范围以及所跨省区，在培养了学生的读图能力的同时又为

后面分析黄土高原的水土流失奠定基础。

二、风吹来的黄土

多媒体展示：黄土高原是世界上最大的黄土堆积区，海拔 1000-2000 米，除石质山体外，地表覆盖着深厚的黄土。那么黄土高原这么多的黄土究竟是怎么来的呢？

学生小组活动：将本小节知识设计成一场辩论（一组为风成说，另一组为水成说）。学生为观众评委，赞成哪一种说法并说明持这种意见的原因，得票多的为优胜组。

【设计意图】关于黄土高原的成因，设计成开放式的教学模式，目的是充分调动学生的思维，让其发表自己的观点，给学生一个能张扬个性、展示自己的舞台，并使知识点具有生发性。

三、严重的水土流失

播放录像：《黄土高原的水土流失》。

通过以往知识的学习，我们知道高原的特点是边缘陡峭、内部平坦，但黄土高原的地表却是千沟万壑、支离破碎的样子。造成这种状况的主要原因是什么？（学生：水土流失）那造成黄土高原水土流失严重的主要原因有哪些呢？

教师活动：设计如下的生活例子，将植被覆盖率不同的两盆花浇满水后倾倒，观察流出的水的浑浊度，用以探索植被覆盖与水土流失的关系。

【设计意图】创设情境提出问题，引起对黄土高原生态环境问题的思考。通过让学生联系生活实际例子来寻找、探究，在不断的探索交流中提高学生分析问题的能力。

教师活动：水土流失严重的原因有哪些，哪些是自然原因，哪些是人为原因？

学生活动：根据现有知识，思考并回答--土壤、植被、降水这些方面造成的水土流失是自然原因，人类生产活动造成的水土流失是人为原因。

【设计意图】通过让学生模拟实验和阅读图文资料，分析黄土高原水土流失的自然原因及其危害，进而认识区域内自然地理要素的相互作用和相互影响。

四、水土保持

【设计意图】先让学生发表自己的看法，然后教师谈看法。目的是引导学生树立正确的人地观念。

【巩固提升】黄土高原要保持水土，必须退耕还林还草，那是不是所有的土地都要退耕还林还草呢？让学生做课后题，分组讨论，分为正反双方进行辩论，然后教师对学生的辩论进行评价总结。

在课程的最后教师带领学生对所学知识进行总结，并布置作业。